**NAME OF THE DEPARTMENT -_____ARABIC_____ SYLLABUS BREAK UP 2020-21 -AJI**

**Name of the Subject Teacher:-HANAN BAKER** | **Grade:-6**

| MONTH | WEEK | Unit/Section | No of Periods | Topic Break Down / for Periods/Learning objectives / progression | Learning Outcomes/ Skills acquired | Activities (Formative assessment tasks, projects, Visits) INCLUDING VIRTUAL LEARNING | Teaching Aids / Reference/ Resources | Competencies and Values | MY IDENTITY | Cross curricular link | Art Integration | Artificial Intelligence | CRITICAL THINKING QUESTIONS OBJECTIVE | CRITICAL THINKING QUESTIONS SUBJECTIVE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| April | 5 | **احتياجاتي ورغباتي** | 4 | يستمع إلى النص.<br>يقرأ النص قراءة صحيحة.<br>يتعرف على أدوات الاستفهام.<br>يطرح أسئلة عن الأشياء التي يحتاجها مستخدما أدوات الاستفهام<br>يحدد قائمة مشتر يات مرتبة وفق الأولويات.<br>يصيغ نصًا يتناول المشتر يات المحددة وفق أولوياتها.. | يكتب فقرة عن احتياجاته ورغباته. | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | ض تقديمي-فيديو-بطاقات | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | . يكتب الطالب تقريرا عن احتياجاته ورغباته* | | | | تحدث عن حاجاتك ورغباتك الحقيقية موضحا أهمية ترتيب الأولويات.<br>حدد قائمة مشتريات مرتبة حسب الأولويات. | عبر عن حاجاتك ورغباتك موضحا أهمية ترتيب الأولويات<br>اطرح أسئلة عن الأشياء التي ترغب في شرائها مستخدما ( أحتاج – أرغب )<br>اكتب قائمة بمشترياتك خلال الثلاثة شهور الماضية موضحا إذاكانت رغبة أم حاجة |
| | | **سوق العمل** | 4 | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على دلال (س، سوف)<br>يربط بين علاقة الوظائف و مهامها العملية.<br>يصيغ فقرت ي عن إحدى الوظائف و مهامها العملية. | يكتب فقرة عن إحدى الوظائف و مهامها العملية. | اختبار قصير | ض تقديمي - بطاقات المفردا | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | يبتكر الطالب عملة جديدة م | | | | من خلال استماعك للنص حدد بعض الوظائف المستحدثة ومهامها العملية.<br>أي الوظائف تفضل ؟<br>ما أكثر الوظائف نفعا للمجتمع في عصر التقدم التكنولوجي من وجهة نظرك | اربط بين الوظائف ومهامها العملية ماوظيفتك المستقبلية ؟ ومهامها العملية؟ ماسبب اختيارك لها؟<br>لوكنت مسؤولا عن إحدى الشركات كيف تتعامل مع الموظفين؟<br>لو كنت مبتكرا وظيفة تنفع المجتمع فما هي؟ |
| | | **عملات مختلفة** | 4 | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على أسماء البلدان العربية.<br>يربط بين الدول و عملتها الرسمية.<br>يبتكر عملة عالمية جديدة.<br>يصيغ مقالاً عن العملة العالمية التي ابتكرها. | يبتكر عملة عالمية جديدة. | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | فيديو - عرض تقديمي | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | يكتب الطالب تقريرا عن طريق الحرير الجديد مع تقديم بعض المقترحات حتى يكون مناسب أكثر للعصر التكنولوجي. | | | | صمم جدولا يربط بين الدول وعملاتها الرسمية هل العالم في حاجة إلى عملات عالمية جديدة ؟ ولماذا؟. | ابتكر عملة جديدة عالمية.<br>لو كنت صائغا مقالا عن عملة جديدة عالمية فماذا تقول؟ |
| | | **التجارة قديمًا وَحديثًا** | 4 | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على أهداف منتدى ( الحزام و الطريق )<br>يجيب على أسئلة مظهرًا فهمه بأهداف منتدى ( الحزام و الطريق ).<br>يصيغ فقرتين عن أهداف المنتدى | يكتب فقرتين عن أهداف منتدى(الحزام والطريق) | اختبار قصير | ض تقديمي - بطاقات المفردا | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | يصمم إعلانا شائقا مراعيا شروط وعناصر | | | | صف أحد المراكز التجارية العالمية.<br>هل سمعت عن منتدى ( الحزام والطريق)<br>تحدث عن أهداف منتدى ( الحزام والطريق) | هل تتابع منتديات التجارة الحديثة:<br>-دائما<br>- أحيانا<br>- لا أتابع<br>لو أنك كلفت بالتسويق لمنتدى تجاري كيف ستعد ذلك. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| May | | التجارة الإلكترونية | 4 | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على أسماء البلدان العربية.<br>يربط بين الدول و عملتها الرسمية.<br>يبتكر عملة عالمية جديدة.<br>يصيغ مقالاً عن العملة العالمية التي ابتكرها. | يكتب مقالاً عن العملة العالمية التي ابتكرها. | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | ض تقديمي - بطاقات المفردا | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | يصمم كتابا الكترونيا عن مدرسته وتجربته الشخص | | | | ما أسباب انتشار التجارة المنزلية؟ اذكرامثلة لهذه المشاريع الصغيرة | لو أتيحت لك الفرصة فى عمل مشروع منزلي صغيرماسم هذا الم |
| | | قائمة التسوق | 4 | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية .<br>يميز بين الجمل الإنشائية و الخبرية .<br>يستخدم أدوات الاستفهام (ماذا - كيف - هل- ما ).<br>يحدد مميزات و عيوب الشراء من خلال الإنترنت.<br>يصيغ فقرة تعبر عن رأيه في الشراء الإلكتروني. | يكتب فقرة تعبر عن رأيه في الشراء الإلكتروني. | اختبار قصير | صور معبرة عن الوحدة. | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | كتابة موضوع عن حقوقه و | | | | هل تجهز قائمة التسوق قبل الخروج للشراء؟<br>هل تلتزم بها؟<br>هل تراجع الفاتورة قبل لمغادرة؟<br>هل يتفق الناس في عادتهم للتسوق؟ | لو كنت بائعا تحدث عن العادات الشرائية الغريبة لبعض الناس<br>ما رأيك في فوائد قامة التسوق؟<br>هل تنساق وراء إغراءات المحلات وبضائعها؟. |
| | | نَقدا أو بالبطاقة؟ | | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية .<br>يتعرف على دلالة الفعل الماضي.<br>يستخدم الفعل الماض في تكوين جمل.<br>يكتشف نظم و أساليب تبادل السلع .<br>يصيغ فقرتين عن نظم تبادل السلع موظفًا الفعل الماضي. | يكتب فقرتين عن نظم تبادل ال | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - بطاقات المفردا | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | .يكتب موقفه من الشراء الإلكتروني بحسب ما جمعه من م | | | | كيف كان يتم تبادل السلع قديما قبا أن يعرف الإنسان النقود؟.<br>هل العملات المستخدمة الأن في الدول الأن هي نفسها المستخدمة قديما؟ | صمم خريطة ذهنيةعن نظم وأساليب تبادل السلع<br>اكتشف نظم وأساليب تبادل السلع |
| June | | أسواق | | يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية .<br>يوظف المفردات في سياقات جديدة.<br>يتعرف على المراكز التجارية .<br>يُعرض إحدى المراكز المفضلة لديه.<br>يميز بين المراكز التجارية و الأسواق الشعبية. | صيغ فقرتين عن تحول الأسوا | اختبار قصير | عرض تقديمي - بطاقات المفردا | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | تخيل نفسك مصمما للأزياء ثم ابتكر تصميما لزي يجمع ب | | | | ماذا لو تغيرت الأسواق الشعبية إلى مراكز تجارية ماهي البدائل الأخرى؟ | ماالمراكز التجارية المفضلة إليك ؟ ولماذا؟<br>لو انت مسؤولا عن أحد المراكز التجارية ماالأقسام التي ستضيفها لهذا المركز؟ |
| | | القرية العالمية | | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية .<br>يقرأ مفردات ( القرية العالمية) قراءة صحيحة<br>يتعرف على أدوات الربط ) لذلك – غالبا – من ناحية أخرى.<br>يكون جملاً مستخدمًا أدوات الربط.<br>يعبر عن رأيه في القرية العالمية.<br>يصيغ فقرتين عن إحدى مواقفه في القرية | يكتب فقرة عن زيارته القرية | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - فيديو- صور | .يبحث في الشبكة العنكبوتية عن النقود والعملات المستخدمة ويقد | | | | تحدث عن القرية العالمية مظهرا مميزاتها<br>ماالأنشطة التي يقوم بها زوار القرية العالمية.<br>لماذا تعد القرية العالمية من اهم الوجهات السياحية في دبي؟) | لماذا سميت القرية العالمية بهذا الاسم من وجهة نظرك.<br>هل ستخطط لزيارة القرية العالمية ؟ ولماذا؟ |
| | | في متجر الألعاب | | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية .<br>يميز بين المتاجر الإلكترونية و المتاجر الواقعية<br>يبدي رأيه في أنواع المتاجر.<br>يصيغ فقرتين يقارن من خلالهما بين المتاجر الإلكترونية و المتاجر الواقعية. | صيغ فقرتين يقارن من خلالهما | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - فيديو | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | .يبحث في الشبكة العنكبوتية عن النقود والعملات المستخدمة و | | | | صغ فقرة تقارن فيها بين المتاجر الواقعية والمتاجر الاإلكترونية | ما رأيك في المتاجر |
| July | | | | | | | | | | | | | هل تفضل المتاجر الواقعية هل تزورها: -أحيانا | |
| August | | SUMMER VACATION | | | | | | | | | | | دائما<br>#NAME? | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | يستمع إلى النص.<br>يقرأ المفردات المحددة قراءة صحيحة.<br>يتعرف على دلالة المصطلحات اللغوية .<br>يميز بين المتاجر الإلكترونية و المتاجر الواقعية<br>يبدي رأيه في أنواع المتاجر .<br>يصيغ فقرتين يقارن من خلالهما | يكتب رسالة إلى صديقه وفق | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - بطاقات المفردا | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | تخيل نفسك مصمما للأزياء ثم ابتكر تصميما لزي يجمع ب | | | | |
| | | لماذا أسافر؟ | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | يقرأ المتعلم المفردات اللغوية قراءة صحيحة.<br>يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص.<br>ينشئ المتعلم فقرة مترابطة عن مفردات النص :<br>الميزانية المالية - التأمين الصحي الأدوية . | شئ المتعلم فقرة مترابطة عن مفردات النص . | اختبار قصير | اسطوانة نص الاستماع-عرض ة | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | يكتب بعض | | | | |
| September | | أستعد للرحلة | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | يقرأ المتعلم المفردات اللغوية قراءة صحيحة.<br>يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للنص.<br>يتعرف المتعلم على دلالة ( س ، سوف ).<br>يكتب المتعلم فقرتين تعبر عن فوائد السفر | يكتب المتعلم فقرتين تعبر عن فوائد السفر | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | فيديو - عرض تقديمي | الاحترام - التعاون - التعلم المستة | يكتب الطالب بحثا عن المتاجر الإلكترونية والمتاجر الواقعية الملموسة* | | | | |
| | | لماذا أسافر؟ | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على دلالة المفردات الجديدة :<br>العروض الخدمات رسوم... – -<br>ينشئ المتعلم مناظرة بينه وبين أحد أصدقائه عن عروض سفر سياحية وفق آداب المناظرة المحددة<br>يكتب المتعلم فقرة عن السفر مستخدمًا مفردات النص | يكتب المتعلم فقرة عن السفر مستخدمًا مفردات النص | اختبار قصير | عرض تقديمي -بطاقات مصورة | الاحترام - التعاون - التعلم المستة | يكتب مقالا . | | | | |
| | | السفر والتكنولوجيا | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على دلالة المفردات الجديدة:<br>المقيم -سائح -الوزير-المنظمات<br>يكتب المتعلم فقرة توضح بعض أعمال السائح.<br>يكتب المتعلم فقرة توضح بعض أعمال المقيم وفق آليات التقييم المحددة. | يكتب المتعلم فقرة توضح بعض أعمال المقيم وفق آليات التقييم المحددة. | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | فيديو - عرض تقديمي | الاحترام - التعاون - التعلم المستة | يكتب موضوعا يصف فيه رحلة خيالية عن السفر عبر الز | | | | |
| | | مقيم أو سائح | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على أدوات الاستفهام: ماذا -كيف -هل - ما<br>يميز المتعلم بين الجمل الإنشائية و الخبرية.<br>يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالتسوق التقليدي و التسوق عبر الإنترنت.<br>يكتب المتعلم فقرة تعبر عن رأيه في التسوق عبر الإنترنت. | يكتب المتعلم فقرة تعبر عن رأيه في التسوق عبر الإنترنت. | اختبار قصير | فيديو - عرض تقديمي | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | | | | | |
| October | | وجهات سياحية | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه للمهام المنزلية .<br>يتعرف المتعلم على الفعل الماضي.<br>يجيب المتعلم عل ى أسئلة تظهر فهمه للنص<br>يكتب المتعلم جملتين عن سياحة الفضاء مستخدمًا مفردات النص | يكتب المتعلم جملتين عن سياحة الفضاء مستخدمًا مفردات النص | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | فيديو - عرض تقديمي | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | يكتب موضوعا عن رحلة | | | | |
| | | سياحة الفضاء | 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | يكتب نصوصاً بسيطة في موضوعات وصفية مألوفة.<br>يطبق قواعد الإملاء وأسسه بتناسق عند الكتابة.<br>يستخدم أفكاره وأفكار الأخرين ليخطط و يطور أفكاراً قابلة للكتابة. | يكتب نصوصاً بسيطة في موضوعات وصفية مألوفة.<br>* يطبق قواعد الإملاء وأسسه بتناسق عند الكتابة.<br>* يستخدم أفكاره وأفكار الأخرين ليخطط و يطور أفكاراً قابلة للكتابة. | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - بطاقات المفردا | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | | | | | |
| | | مراجعة | 4 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| November | | الطعام | 4 | يستمع المتعلم للنص<br>يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على الطعام الصحي المتوازن.<br>يجيب المتعلم عن أسئلة تظهر فهمه للنص.<br>يقارن المتعلم بين أنواع الأطعمة من حيث المذاق<br>يكتب المتعلم فقرة عن الطعام الصحي مستخدما (س ، سوف). | يكتب المتعلم فقرة عن الطعام الصحي مستخدما (س ، سوف). | اختبار قصير | عرض تقديمي - بطاقات المفردا | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | يكتب بحثا عن أشهر الأطعا | | | | | |
| | | الإعلام | | يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على وسائل الإعلام المختلفة.<br>يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بوسائل الإعلام.<br>يقارن المتعلم بين وسائل الإعلام المختلفة.<br>يقيم المتعلم دور وسائل الإعلام وأهميتها. | | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - فيديو | التسامح - الصدق - التعلم التعاو | يقدم بحثا عن الإعلام في دو | | | | | |
| | | التمارين الرياضية | 4 | يستمع المتعلم للنص.<br>يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على أهمية التمارين الرياضية.<br>يقارن المتعلم ب ر ي تمارين المرونة و تمارين التوازن.<br>يقارن المتعلم ب ر ي تمارين القوة و التمارين الهوائية.<br>يحدد المتعلم فوائد المسابقات الرياضية.<br>يكتب المتعلم فقرة عن المسابقات الرياضية. | يكتب المتعلم فقرة عن المسابقات الرياضية. | اختبار قصير | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | | يبحث عن وسائل الاتصال | | | | | |
| | | الصحة النفسية | 4 | يستمع المتعلم للنص.<br>يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يبتعرف المتعلم على دللة الصحة النفسية.<br>يجيب المتعلم على أسئلة تظهر فهمه بالنص.<br>يتذكر المتعلم دللة الجملة الفعلية.<br>يستنبط المتعلم من النص الجمل الفعلية.<br>يصيغ المتعلم جمل مفردات النص .<br>يكتب المتعلم فقرة عن الصحة النفسية | يكتب المتعلم فقرة عن الصحة النفسية | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - صورموضحة | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | يكتب موضوعا عن اهتمام | | | | | |
| December | | مراجعة | 5 | يكتب فقرات ذات بناء لغوي تحتوي على جمل رئيسة وتفاصيل داعمة<br>*يستخدم أفكاره وأفكار الأخرين ليخطط ويطور أفكارا قبل الكتابة | يكتب فقرات ذات بناء لغوي تحتوي على جمل رئيسة وتفاصيل داعمة<br>*يستخدم أفكاره وأفكار الأخرين ليخطط ويطور أفكارا قبل الكتابة | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | بطاقات للمفردات والتراكيب | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | INTER VACATION | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | جائزة نوبل | 4 | يستمع المتعلم للنص.<br>يقرأ المتعلم المفردات الجديدة قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على جائزة نوبل.<br>يتعرف المتعلم على الشخصيات التي حصلت على جائزة نوبل من العلماء.<br>يصمم المتعلم خريطة ذهنية عن عناصر السرية الغ ريبة.<br>يكتب المتعلم سيرة غيرية عن إحدى شخصيات جائزة نوبل. | يكتب المتعلم سيرة غيرية عن | اختبار قصير | فيديو- عرض تقديمي | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | يكتب بحثا عن أشهر العلما | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| January | | الرياضة بين الماضي والحاضر | 4 | يستمع المتعلم للنص.<br>يقرأ المتعلم المفردات الجديدة<br>قراءة صحيحة.<br>يبتعرف المتعلم على<br>الأساليب الرياضية قديمًا و حديث<br>يصيغ المتعلم اسم المفعول .<br>يحدد المتعلم فوائد الرياضة<br>يكتب المتعلم فقرة موضحًا الفرق<br>بين الرياضة في الماضي والحاضر | يكتب المتعلم فقرة موضحًا<br>الفرق بين الرياضة في<br>الماضي والحاضر | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | بطاقات للمفردات والتراكيب | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | يقدم بحثًا مصورا عن أشهر | | | | | |
| | | العلم والتعلم | 4 | يستمع المتعلم للنص.<br>يقرأ المتعلم المفردات الجديدة<br>قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على قيمة العلم.<br>يقارن المتعلم بين طرق المعلم<br>قديمًا و حديثًا<br>يحدد المتعلم العوامل التي تدفع<br>الطالب إلى النجاح.<br>يكتب المتعلم موضوعًا موضحًا<br>العوامل التي تدفع الطالب إلى<br>النجاح على مر العصور. | يكتب المتعلم موضوعًا موضـ | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي _فيديو | الأمانة - التفكير النقدي - التعاون | يقدم بحثًا عن اهتمام دولة ا | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| February | 1st week | العلم والتعلم | 4 | يقرأ المتعلم المفردات الجديدة<br>قراءة صحيحة.<br>يتعرف المتعلم على قيمة العلم.<br>يقارن المتعلم بين طرق المعلم<br>قديمًا و حديثًا<br>يحدد المتعلم العوامل التي تدفع<br>الطالب إلى النجاح.<br>يكتب المتعلم موضوعًا موضحًا<br>العوامل التي تدفع الطالب إلى<br>النجاح على مر العصور. | يكتب المتعلم موضوعًا موضـ | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي - فيديو | التراث - التعلم التعاوني - التفكير | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4th week | مراجعة | 4 | يكتب نصوصاً بسيطة في<br>موضوعات وصفية مألوفة.<br>* يطبق قواعد الإملاء وأسسه<br>بتناسق عند الكتابة.<br>* يستخدم أفكاره وأفكار الآخرين<br>ليخطط و يطور أفكاراً قابلة للكتابة. | | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | عرض تقديمي- بطاقات | التراث - التعلم التعاوني - التفكير | | | | | | |
| March | 1st week | مراجعة | 4 | يكتب نصوصاً بسيطة في<br>موضوعات وصفية مألوفة.<br>* يطبق قواعد الإملاء وأسسه<br>بتناسق عند الكتابة.<br>* يستخدم أفكاره وأفكار الآخرين<br>ليخطط و يطور أفكاراً قابلة للكتابة. | | ورق عمل يراعي الفروق الفردية | بطاقات للمفردات والتراكيب | التراث - التعلم التعاوني - التفكير | | | | | | |
| | 2nd week | ANNUAL EXAMINATION 2020-21 | | | | | | | | | | | | |
| | 3rd week | | | | | | | | | | | | | |
| | 4th week | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |